

学力向上通信
北小 わかる ステップ 1 2 3
 ワン ツー スリー

羽生北小学校

埼玉県学力・学習状況調査の結果

4月に実施された埼玉県学力・学習状況調査の結果を分析したところ、4年生・5年生・6年生の成果と課題が見えてきました。各学年の結果から各学年で重点的に取り組んでいきたい項目を明らかにし、具体的な計画を立てました。

上記の計画をもとに学校でも学力向上に向けて取り組んでいきたいと思ひます。御家庭でも宿題の点検や間違いの見直し等の御協力をよろしくお願ひします。

学年	成果	課題（分析結果）	今後の具体的な取組
4年 国語	・全項目で県平均を上回っている。	・問題文と資料を関連付けて読む点につまずきがみられる。	・αドリルの実施、読書の推進などをとおして、読解力を育む。 ・コバトン問題集などで類似問題を解かせる。
4年 算数	・全項目で県平均を上回っている。	・数直線上の分数の表し方や1/10の位までの小数の減法の計算につまずきがみられる。	・朝活動「じっくりタイム」を活用し、計算ドリルやプリントをつかって、反復練習する。 ・読解力を育む。
5年 国語	・「書く」項目が県平均を上回っている。	・登場人物の心情を正確に読み取ることができない児童が多い。	・授業内で根拠となる言葉に線を引き、心情把握できるようにする。 ・読書を推奨する。
5年 算数	・基礎的な計算の技能が概ね身に付いている。	・小数のかけ算を使う文章問題でつまずきがみられる。	・問題を読んで絵や図に表したり、問題把握のために下線を引いたり単位を丸で囲んだりさせる。
6年 国語	・記述式の正答率が高く、書く能力の向上が見られた。	・説明文や物語文などの読解力を問われる問題につまずきがみられる。	・読書量を増やすとともに、多様な文章に触れる機会を増やし、内容の要旨をとらえたり、それに対する自分の考えをまとめたりする活動を充実させる。
6年 算数	・基礎・基本の定着がみられ、記述式の問題にも積極的に挑戦している。	・公式等の定着は見られるが、問題に応じて活用すること苦手である。	・小学校での学習を総復習するとともに、習熟の状況に応じて多様な応用問題に取り組めるようにする。

埼玉県学力・学習状況調査レベルの問題に挑戦！

【情報を読み取る問題】
 次は、今村さんの家に配られたお店のちらしです。よく読んで、あとの問いに答えましょう。

スーパーマーケット★まちかど★
 営業時間 午前8時～午後8時

お客様感謝セール
 5月12日(土)・13日(日)の2日間！！

おにぎり 110円が 80円	サンドイッチ 半額	ショートケーキ 20%引き
クリームパン 150円が 98円	いちご1パック (お一人様1パック限り) 30%引き 294円	コロケ 1個70円が 2個で 100円

セール期間中(12日・13日とも)
 食パンを100名様にプレゼント

みなさん、おいで

【問】
 今村さんは、このお店のちらしの内容を友達に説明しようと思ひます。その説明として、ふさわしいものを次の1から4までの中から一つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 このお店は、夜九時に行っても買い物をする事ができる。
- 2 サンドイッチは、ふだんの1/2の金額で2つ買うことができる。
- 3 セール期間中、お客様全員が必ず食パンをもらうことができる。
- 4 お客様感謝セールは、毎週土曜日と日曜日に行われる。

【接続語を正しく選択する問題】
 次の①から③の()に入る言葉、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

① さか上りができなかった。()、がんばって練習した。

1 だから 2 または 3 なぜなら 4 ところで

② 朝から雨がふっている。()、風も出てきた。

1 それとも 2 それでは 3 それに 4 あるいは

③ 友達の家に電話をした。()、友達はいなかった。

1 そのため 2 けれども 3 このように 4 それから

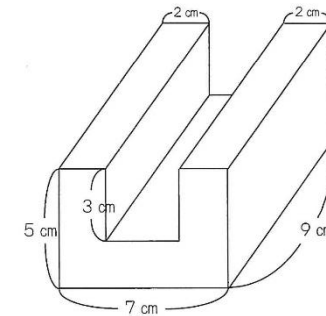
(5年生 言語事項)

解答

- (4年生読むこと) → 2
 (5年生言語事項) → ①1, ②3, ③2
 (6年生量と測定) → $9 \times 7 \times 5 - 9 \times 3 \times 3 = 234$
 答え 2 3 4 cm

(4年生 読むこと)

(2) 下の立体の体積を求める式と答えを書きましょう。



式

答え

(6年生 量と測定)

