



校訓 自強(彊)不息
自ら学び、努力を続けること
 (明治42年～易経より)

児童・学校・地域の実態
 保護者・教師の願い
 地域・社会の要請

関係法令等

- ・憲法・教育基本法・学校教育法
- ・関係諸法令
- ・学習指導要領
- ・県教育行政重点施策
- ・県教育の指導の重点・努力点
- ・羽生市教育行政重点施策 等

5Sの共通行動

- Sagacity** 賢明な判断
- Swift** 迅速
- Service** 奉仕
- Sincerity** 誠実
- Smile** 笑顔

知・徳・体の調和のとれた 人間性豊かな子どもの育成

進んで学ぶ子 心豊かな子 明るくたくましい子

かしくく

やさしく

げんきよく

主体的な学びを育む

- 進んで学習に取り組み、基礎的・基本的事項を確実に身につける。
- 試行錯誤しながらも自力で課題解決に取り組み、自分の考えをもち、進んで発信する。
- 学習を振り返り、できるようになったことを実感する。
- 家庭学習の習慣を確立する。

共感的な人間関係を築く

- きまりを守り、仲良く助け合って、楽しい学校生活を送ろうとする。
- 互いのよさを認め合い、自分を大切にするとともに、友だちも大切にします。
- 感動する心を大切に、地域や自然を愛し、大切にする。



気力・体力を育てる

- めあてに向かって苦しさや困難に負けず、最後までやり通す。
- 自分の身体や心への関心を高め、健康保持に向け規則正しい生活をする。
- 進んで外遊びや運動に親しみ、体力の向上に励む。

学校経営方針

- 1 学校教育目標の具現化のために、教職員が英知と総力を結集し、村君小学校の特性を生かした教育課程の編成・実施・評価の改善に努め、学力の向上を図る。
- 2 一人一人のよさや可能性を大切に、児童の主体性を育む教育活動を推進する。「The Leader in Me」
- 3 教育公務員としての誇りと自覚をもって研修に励み、指導力の向上に努める。
- 4 家庭・地域との連携を深め、学校が果たす役割を明確にして、特色のある教育活動の展開に努める。
- 5 児童が学校や地域に誇りをもち、安心して学べる教育環境づくりを推進する。

目指す学校像

保護者・地域から信頼される元気な学校

- ・児童の喜びあふれる学校
- ・安心して児童が託される学校
- ・職員の働きがいのある学校
- ・家庭、地域と共に歩む学校

目指す教師像

職務に厳しく、人に優しい元気な職員

- ・児童を肯定的に捉える人間性豊かな職員
- ・積極的に経営参画する職員
- ・高い専門性と指導力を備えた職員
- ・児童と共に成長する職員
- ・5Sを体現できる職員

研修課題

「外国語を使ったコミュニケーションの楽しさと喜びを味わわせる指導方法の工夫」

重点・努力事項

学ぶ楽しさを味わわせ 主体的な学びを導く学習指導	豊かな心と実践力を育む 教育活動	たくましく生きるための 体力や心身の健康を培う教育	安心して楽しく学べる 教育環境
①少人数学級・複式学級の特性を生かした学習指導法の工夫 ②主体的・対話的で深い学びの探求 ③英語教育の推進 ④ICTを活用した授業の創造 ⑤ガクトン(家庭)学習の定着・充実	①一人一人のよさを認める児童理解の推進 ②心を伝える4つの言葉の励行 「あいさつ・返事・ありがとう・ごめんなさい」 ③読書活動の充実と図書室利用の活性化 ④地域教育素材の効果的活用と様々な体験活動の実践 ⑤ALT活用による国際理解教育の充実	①運動の習慣化を図るおはよう運動の推進 ②2学年合同の体育授業の効果的な実践 ③明確なめあてをもって望む体育行事の展開 ④基本的な生活習慣定着への継続的指導 ⑤保健・食育指導の充実	①安全点検の徹底と潜在危険の早期改善 ②交通安全ルール厳守の徹底 ③防災教育の充実 ④学校環境緑化運動の推進 ⑤危機管理意識の向上